

**Аналитический отчёт воспитателя Луценко М.С.
о формировании положительной мотивации воспитанников
к образовательному процессу.**

Создание положительного отношения к деятельности достигается формированием положительных эмоций к процессу деятельности, к лицам, с которыми ребенок имеет дело. Это отношение формируется на основе одобрения, помощи и выражения положительного отношения к достигнутым результатам его деятельности.

Большое значение имеет и формирование понимания смысла деятельности, ее личной и общественной значимости. Если воспитание интереса ограничивается созданием положительного отношения, то занятие той или иной деятельностью будет выражением любви или долга. Такого рода деятельность не содержит еще самого существенного для интереса познавательного характера. При малейшем изменении отношения, при исчезновении привлекательных объектов, ребенка покидает стремление заниматься этой деятельностью. Интерес возникает лишь в ходе правильно организованной деятельности.

Для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу детей стараюсь вызвать интерес к определённой деятельности, стимулируя тем самым их любознательность.

Процесс обучения строю, используя следующие приоритеты:

- + По** принципу сотрудничества с педагогом.
- + По** принципу педагогической поддержки (верить в каждого ребенка и его возможности).
- + Оценивать** не личность, а действия, поступки.
- + Видеть** ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком.
- + Проявлять** внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их.
- + Не торопиться** с выводами.

✚ Помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Количество детей в старшей группе, в которой я работаю в настоящее время – 18 человек. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках. Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программы – программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы».

Педагогический процесс ориентирован на всесторонне формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей, способностей.

По данным диагностики, которую провожу в каждой возрастной группе в начале и конце учебного года, я выявила следующие показатели по формированию социально-личностной мотивации воспитанников к образовательному процессу:

Младшая группа – на начало года наблюдалось детей с низким уровнем – 15%, со средним уровнем – 35%, с высоким уровнем – 50%. В конце года детей с низким уровнем стало меньше – 5%, со средним уровнем – 55%, с высоким уровнем – 40%.

Средняя группа – на начало года число детей со средним уровнем составляло – 56%, с высоким уровнем – 44%. В конце учебного года число детей со средним и высоким уровнем составляло по 50%.

Старшая группа – на начало учебного года детей со средним уровнем наблюдалось 45%, с высоким уровнем – 55%. На конец года показатели с высоким уровнем увеличились до 70%, со средним уровнем показатели снизились до 30%.

В образовательно-воспитательном процессе активно использую мультимедийную систему, которая помогает мне в лёгкой и доступной форме передать детям новые знания и закрепить полученные ранее. Для детей мною

создан ряд презентаций: «Дикие и домашние животные», «Лекарственные растения», «Деревья и кустарники», «Перелётные и зимующие птицы» и др.

Свою работу строю на основе индивидуальных особенностей детей. Опираясь на дифференцированный подход в воспитании ребёнка, определяю пути дальнейшего развития познавательных процессов, применяя в своей работе традиционные и современные формы занятий: логические викторины, занятия – загадки, путешествия, занятия – эксперименты, что способствует развитию у детей любознательности и активности к образовательному процессу.

В 2013 – 2014 годах в младшей группе вела дополнительную программу «Воспитание сенсорной культуры ребёнка». На мой взгляд сенсорное развитие ребёнка буквально с первых дней жизни является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирование различных способностей, готовности ребёнка к школьному обучению. Много внимания уделяю совместной продуктивной деятельности детей.

Коллективное творчество помогает ребятам преодолеть страх перед неудачей, формирует желание действовать по шаблону и копировать работы сверстников.

В 2014 году в средней группе организовала кружок дополнительного образования по квиллингу. Цель кружковой работы – развивать творческую активность и самостоятельность детей, развитие мелкой моторики рук.

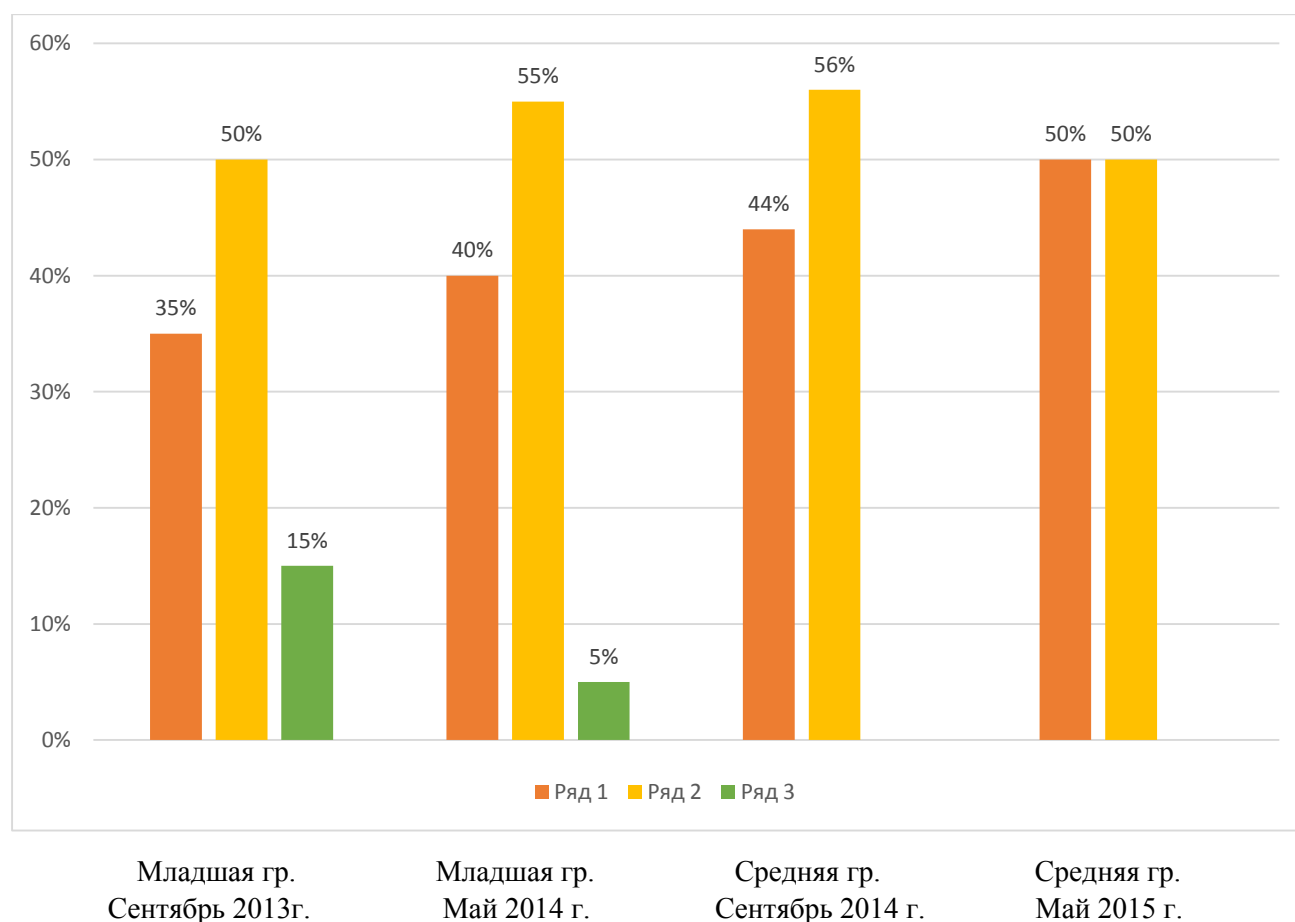
С 2015 года веду работу по программе «Я – ребёнок, и я имею право» (автор Н.Г. Зеленова). Посредством различных видов детской деятельности у детей формируются элементарные представления о своих правах и свободах, развития, уважения и терпимости к другим людям и их правам.

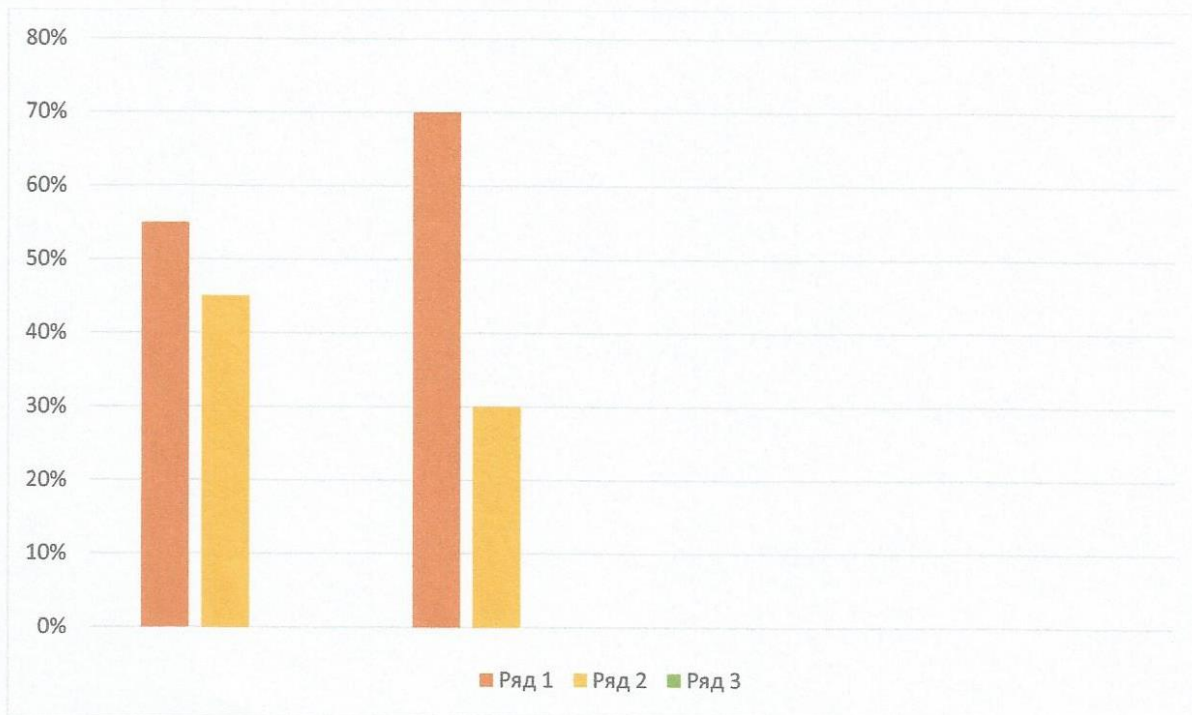
Опираясь на то, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, большую роль отвожу применению игровых технологий, считая их наиболее эффективными. Использую различные формы проведения: игры – путешествия, игры – развлечения, конкурсы и викторины, сюжетно – ролевые игры, игры – фантазии и игры - импровизации и др.

В группе создала условия для осуществления опытно – экспериментальной деятельности детей, где проводим с детьми опыты. В результате проводимой практической деятельности у детей формируется диалектическое мышление, сообразительность, пытливость, самостоятельность.

По результатам работы и диагностики можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации.

Диаграммы «Формирование положительной мотивации воспитанников к образовательному процессу»





Старшая гр.
Сентябрь 2015 г.

Старшая гр.
Май 2016 г.

Заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ «Родничок»

Маламура З.Ф.

