

МБДОУ «детский сад «Родничок» с.Быков

Семинар для педагогов.

Провела муз руководитель: Черевко Я.Ю.

Доклад

Тема: *«Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ».*

Я считаю, что тема здоровье человека актуальная для разговора во все времена. Здоровье нельзя удержать лекарствами. Но есть другое средство – движение.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма.

Наметившаяся в последние годы устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, увеличение количества детей с нарушениями психического и речевого развития, диктует необходимость поиска механизмов, позволяющая изменить эту ситуацию.

Актуальность применения здоровьесберегающих технологий в музыкальном образовании.

1. Повышение уровня заболеваемости детей ОРВИ, ОРЗ.
2. Эффективность музыкального воздействия на физиологию ребёнка.
3. Отсутствие единого целостного подхода в оздоровительной работе среди специалистов МДОУ.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности музыкального руководителя в условиях педагогики оздоровления.

Цель и задачи применения здоровьесберегающей технологии в процессе музыкального образования дошкольников

Основопологающей целью применения здоровьесберегающей технологии в процессе музыкального образования дошкольников является организация единой оздоровительной работы ДОУ, направленной на целостное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие личности ребенка. Обогащение содержания музыкального образования различными видами здоровьесберегающей деятельности.

- Формирование здоровьесберегающего подхода в музыкальном образовании путем интеграции задач музыкального и физического развития ребенка.
- Повышение эффективности овладения детьми музыкальной деятельности, посредством внедрения в музыкальное образование здоровьесберегающих технологий.

Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей. Она влияет на состояние нервной системы (успокаивает, расслабляет или, наоборот, будоражит, возбуждает), вызывает различные эмоциональные состояния (от умиротворенности, покоя и гармонии до беспокойства, подавленности или агрессии). В связи с этим важно обратить внимание на то, какую музыку слушаем мы и наши дети. При использовании музыки помню об особенностях воздействия характера мелодии, ритма и громкости на психическое состояние детей. Широко использую музыку для сопровождения учебной деятельности дошкольников (на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром и т.д.) Спокойная музыка, вызывающая ощущения радости, покоя, любви, способна гармонизировать эмоциональное состояние маленького слушателя, а также развивать концентрацию внимания. Также музыку использую перед сном,

чтобы помочь с трудом засыпающим детям успокоиться и расслабиться. Когда дети лягут в постель, включаю спокойную, тихую, мелодичную, мягкую музыку и прошу их закрыть глаза и представить себя в лесу, на берегу моря, в саду или в любом другом месте, которое вызывает у них положительные эмоции. Обращаю внимание детей на то, как расслабляется и отдыхает каждая часть их тела.

При использовании здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности учитываю возрастные особенности дошкольников, их личные интересы, потребность в самореализации, общении, одобрении, проявлении инициативы.

Использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

Технология сохранения и стимулирования здоровья:

Лечебная гимнастика

Игровая гимнастика

Лечебно – профилактические танцы

Физ.минутки

Подвижные игры

Релаксация

Пальчиковая гимнастика

Дыхательная гимнастика

Технологии обучения здоровому образу жизни

Коммуникативные игры – танцы

Самомассаж

Гимнастика для профилактики зрения

Коррекционные технологии

Музыкотерапия

Фонетическая ритмика

Условия

- Систематизировать и разнообразить работу музыкального руководителя со специалистами и воспитателями по проблеме: сохранение и укрепление здоровья детей посредством внедрения в работу МДОУ здоровьесберегающих технологий.

- Использовать в работе музыкального руководителя регламентируемых и не регламентируемых видов деятельности, способствующих укреплению и сохранению здоровья дошкольников.

- Привлекать родителей к участию в мероприятиях детского сада (всеобучи, занятия, консультации, беседы)

Регламентируемые виды деятельности

- Музыкально-оздоровительные занятия, утренняя гимнастика, в разных видах деятельности.
- Музыкально – ритмические движения.
- Индивидуальные коррекционные занятия (индивидуально-дифференцированный подход)
- Занятия фонетической ритмикой.
- Логоритмика
- Кружок дополнительного образования по оздоровительной гимнастике и лечебно – профилактическому танцу «Озорные светлячки»

Нерегламентируемые виды деятельности

- музыкальное сопровождение режимных моментов, способствующее как активизации, так и успокоению центральной нервной системы ребенка.

- совместная музыкальная деятельность воспитателя и детей в группе, основанная на здоровьесформирующих принципах.

- совместная музыкальная деятельность родителей и детей в семье адекватная музыкальной деятельности в ДООУ.

-Использование антистрессовой пластической гимнастики на музыкальных занятиях в детском саду.

Музыкальная терапия.

Минуты шалости (танцы между занятиями)

Музыкальное сопровождение режимных моментов, способствующее как активизации, так и успокоению центральной нервной системы ребенка.(на

занятиях ИЗО, художественно – конструктивной деятельности, трудовой деятельности, во время приёма детей, в летний период во время прогулки).

- совместная музыкальная деятельность воспитателя и детей в группе, основанная на здоровьесформирующих принципах.

- совместная музыкальная деятельность родителей и детей в ДООУ (досуги, викторины, развлечения, праздники).

Использование антистрессовой пластической гимнастики на музыкальных занятиях, физкультурных и физминутках.

Музыкальная терапия.

Минуты шалости (танцы между занятиями).

Музыкально – ритмические движения («Ритмическая мозаика» Буренина.)

Младший возраст: «Чебурашка», «Куклы – неваляшки», «Плюшевый медвежонок».

Средний возраст: « Разноцветная игра», «Антошка», «Белые кораблики», «Мячик», «Волшебный цветок», «Птичка польку танцевала».

Старший дошкольный возраст: «Весёлые путешественники», «Кузнечик», «Чунга – чанга», «Дразнилки», «Кукляндия», «Карнавальное шествие», полька «Кремена», «Найди пару», «Какадурчик».

Дыхательная гимнастика в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

(А. Н. Стрельникова)

Упражнения: «Ладони», «Шарики», «Дерево», «Кошка», «Маятник», «Повороты головы», «Насос», «Перекаты».

Попевки на одном звуке: «Сорока», «Андрей – воробей», «Люли», «Сапужок».

Попевки на двух и нескольких звуках: «Баю-бай», «В школу», «Лесенка», «Теремок», «Самолёт», «Ракета», «Горошина».

Пальчиковая гимнастика: «Пальчики встречаются», «Твёрдые ладошки», «Весёлые пальчики», «Пальчики танцуют», «Что умеют мои пальчики».

Музыкальные подвижные игры: «Ай-дили-дил-дили!», «Игра с лентой», «Найди листок», «Огуречик», «Мой ребёнок», «Беги ко мне».

Игры – это часть музыкального занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. **Антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ):** упражнения «Водоворот», «Мельница», «Солнечные зайчики», «Лови мяч», «Покачаемся в лодке» и т.п.

Проводится с младшего возраста индивидуально, либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуются использовать наглядный материал, показ педагога.

Релаксация. Упражнения: «Отдохнём», «В лесу», «На волнах», «Птички», «Погреемся на солнышке», «Загораем».

Релаксацию можно проводить в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

В утренние часы проведение **точечного самомассажа**. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое время дня. Проводится строго по специальной методике. Рекомендуется детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями органов дыхания. Используется наглядный материал (специальные модули).

Спасибо за внимание!